

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

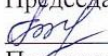
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(ПКРС)**

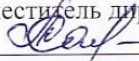
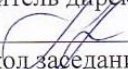
**по специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

**профиль: технологический**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Г.Н. Сахабутдинова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности созданы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Сахабутдинова Г.Н.. – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке .....	4
2.1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Освоение умений и усвоение знаний .....	4
2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности .....	5
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам .....	7
4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	9
4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины .....	9
5. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
5.1. Задания для текущего контроля .....	10
5.2. Задания для промежуточной аттестации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Рекомендуемая литература и иные источники. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 29.01.2016 № 50.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

### **2.2. Освоение умений и усвоение знаний**

<b>Результаты обучения<sup>2</sup> (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>основные показатели оценки результатов</b>
У1- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Разработка алгоритма действия при ЧС мирного и военного времени в соответствии требованиям по ТБ. Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС. Показ действий по эвакуации при ЧС.
У2 - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС. Проектирование моделей личного безопасного поведения в соответствии с нормами.
У3 - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации. Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС
У4-Применять первичные средства пожаротушения;	Подготовка средств к применению первичных средств пожаротушения;
У5 - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Поиск и выбор военно-учётных специальностей родственными полученной в колледже специальности.
У6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
У7- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Построение бесконфликтного общения в учебной группе. Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.

У8 - Оказывать первую помощь пострадавшим.	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего.Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.
3.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Обоснование устойчивости объектов экономики при ЧС различных видов; Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; Выявление принципов снижения вероятностей потенциальных опасностей.
3.3 Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства; Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем
3.4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Правильность определения задач ГО и МЧС Точность определения способов защиты населения от оружия массового поражения. Описание способов защиты населения от оружия массового поражения.
3.5 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.
3.6 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Изложение определения воинского учёта; Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту; Перечисление категорий годности к военной службе; Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек; перечисление основных условий прохождения службы по контракту.
3.7 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Систематизация структуры ВС РФ. Правильность определения основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения , состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
3.8 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
3.9 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему; Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений.

### 2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</li> </ul>
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</li> <li>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> </ul>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти, родному народу, малой родине;</li> <li>- демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа;</li> <li>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития.</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li> </ul>
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</li> </ul>

ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 21	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
ЛР 23	Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
ЛР 24	Проявляющий ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация проявления ответственности, дисциплинированности, трудолюбия, нацеленный на достижение поставленных задач.

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Цели и задачи дисциплины.	ОК 1, ЛР 2	Устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Обеспечение устойчивости развития объектов экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.	ОК 2, ЛР 7	Устный опрос

<b>Тема 1.3.</b> Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	ОК 3, ЛР22, ЛР24	Устный опрос практическая работа
<b>Тема 1.4</b> Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	ОК 6, ЛР7, ЛР 21	Устный опрос тесты, практическая работа
<b>Тема.1.5.</b> Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК1, ЛР3, ЛР21, ОК 6, ЛР 7, ЛР 10	Устный опрос тесты, практическая работа
<b>Тема 1.6</b> Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.		
<b>Тема 1.7</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	ОК 3, ЛР 7, ЛР 21	Тестирование; оценка выполнения теоретических заданий.
<b>Тема 1.8</b> Принципы снижения потенциальных опасностей.	ОК 6, ЛР24, ЛР 23	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 1.8</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; мониторинг и прогнозирование ЧС.	ОК2. ЛР 15	Устный опрос тесты, практическая работа
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация.	ОК 2, ЛР24	Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий.
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС.	ОК 2, ЛР 10, ЛР 21	Устный опрос тесты, практическая работа
<b>Тема 2.3</b> ЧС мирного времени природного характера	ОК 2. ЛР 23, ЛР 24	Устный опрос тесты, практическая работа
<b>Тема 2.4</b> Характеристика ЧС природного характера	ОК 6, ЛР 7, ЛР 10	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 2.5.</b> ЧС мирного времени техногенного характера.	ОК 2. ЛР 3, ЛР 21	Тесты
<b>Тема 2.6</b> Характеристика ЧС техногенного характера	ОК 6. ЛР 7, ЛР 10	Оценка выполнения самостоятельной работы, индивидуальных заданий.
<b>Тема 2.7</b> ЧС социального характера	ОК 5. ЛР 3, ЛР7	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 2.8</b> Терроризм и меры по его предупреждению	ОК 2. ЛР 1, ЛР 3	Устный опрос
<b>Тема 2.9</b> ЧС военного времени	ОК 4, ЛР 1, ЛР10	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 2.10</b> Оружия массового поражения и его поражающие факторы.	ОК 5 ЛР 1, ЛР 10	
<b>Тема 2.11</b> Организация защиты от ОМП на объектах экономики.	ОК 5. ЛР1, ЛР2, ЛР19	
<b>Тема 2.13</b> Средства индивидуальной защиты.	ОК2. ЛР 10	Устный опрос
<b>Тема 2.14</b> Гражданская оборона - основная часть обороноспособности страны	ОК 4, ЛР 3, ЛР 7	Устный и письменный опрос, оценка выполнения самостоятельной работы.
<b>Тема 2.15</b> Мероприятия по защите населения	ОК 6, ЛР, 7 ЛР 10	тестирование; оценка выполнения теоретических заданий
<b>Тема 2.16</b> Эвакуация населения в условиях ЧС	ОК 3, ЛР 10, ЛР 15	Устный опрос, практическая работа



<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 3.1</b> Национальная безопасность РФ. Угроза национальной безопасности. Основа обороны государства.	ОК 4, ЛР 1, ЛР 3	Устный опрос
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность, определение и ее содержание.	ОК 5, ЛР 1	Устный и письменный опрос, оценка выполнения индивидуальных заданий;
<b>Тема 3.3</b> Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей.	ОК 5, ЛР, 1 ЛР 13	тестирование; оценка выполнения теоретических заданий
<b>Тема 3.4</b> Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы.	ОК 5, ЛР 1, ЛР 3	Оценка выполнения самостоятельной работы практического задания
<b>Тема 3.5</b> Основные виды вооружения	ОК 4, ЛР 1	Устный опрос; оценка выполнения презентаций
<b>Тема 3.6</b> Строевая подготовка. Огневая подготовка.	ОК 4, ЛР 1, ЛР 24	
<b>Тема 3.7</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 6, ЛР 13, ЛР 21	тестирование
<b>Раздел. 4 Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС</b>		
<b>Тема 4.1</b> Основы первой помощи.	ОК 1, ЛР 7, ЛР 21	Наблюдение и оценка выполнения практического задания.
<b>Тема 4.2</b> Первая помощь при электротравмах.	ОК 3, ЛР 21	Наблюдение и оценка выполнения практического задания.
<b>Тема 4.3</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	ОК 2, ЛР 7, ЛР 15	Наблюдение и оценка выполнения практического задания.
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	ОК 2, ЛР 7, ЛР 23	Тестирование

## **4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### *4.1. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине*

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Контрольная работа №1 (тест, ситуационные задачи) Контрольная работа №2 (тест, ситуационные задачи) Дифференцированный зачёт

### *4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины*

В период обучения по образовательной программе СПО осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная и итоговая аттестация по учебным дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебной дисциплины осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, презентаций, выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: дифференцированного зачета.

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов техникум реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний студентов определяются положениями: «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «Об организации образовательного процесса в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

## **5. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

### **5.1. Задания для текущего контроля**

**Раздел 2 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

#### **Задания в тестовой форме**

##### *1. Инструкция*

Комплексы тестовых заданий по основным разделам программы курса БЖ: чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; здоровый образ жизни и его составляющие; вооруженные силы Российской Федерации; первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Приведенные тестовые задания рекомендуется использовать в виде текущего контроля.

После каждого комплекса тестовых заданий в таблицах приводятся правильные ответы на вопросы тестов.

##### *2. Перечень тестовых заданий.*

### **ТЕСТ**

#### **ЧС природного характера и защита от них**

##### **1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:**

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

##### **2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

##### **3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:**

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута
- 4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**
  1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
  2. Одежда должна быть из синтетических материалов
  3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой
- 5. В солнечный полдень тень указывает направление на:**
  1. Север
  2. Юг
  3. Запад
  4. Восток
- 6. По каким местным предметам можно определить стороны света:**
  1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
  2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
  3. Польшьям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев
- 7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**
  1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
  2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
  3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод
- 8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать**
  1. Снизу вверх
  2. Сверху вниз
  3. Справа налево
  4. Безразлично как
- 9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**
  1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
  2. Очистка через фильтр из песка и материи
  3. Добавление в воду марганцовки
  4. Кипячение воды
- 10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**
  1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
  2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
  3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов
- 11. Причины образования селей:**
  1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
  2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
  3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период
- 12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:**
  1. Оползни
  2. Затопления
  3. Бури
  4. Извержения вулканов
  5. Снежные лавины
- 13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:**
  1. Ураганы
  2. Цунами
  3. Смерчи
  4. Сели
  5. Затопления
- 14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:**
  1. Нагоны

2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

**15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:**

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

**16. Какова максимальная бальность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:**

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

**17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:**

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему одновременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

**18. Что называется землетрясением:**

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

**19. Где располагается очаг землетрясения:**

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

**20. Что называется тефрой:**

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

**21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:**

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

**22. По каким признакам производится классификация вулканов:**

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

**23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:**

1. Да
2. Нет

**24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:**

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

**25. Что называется оползнем:**

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

**26. Что относят к естественным причинам схода оползней:**

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

**27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:**

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

**28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:**

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

**29. Какие выделяют классификации селей:**

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

**30. Его называют лавинным очагом:**

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

**31. Что относят к лавинообразующим факторам:**

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежеснегавывающего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

**32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:**

1. Да
2. Нет

**33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:**

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

**34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:**

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

**35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:**

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

КЛЮЧ К ТЕСТУ

задания	ответы
1	2,3,4
2	1
3	1
4	1

5	1
6	1
7	1
8	1
9	4

10	1
11	1
12	1,4
13	2,3
14	2,3

15	2,4
16	3
17	2,3,4
18	1
19	2
20	1
21	1,2,5

22	1,2,5
23	1
24	3
25	2
26	3,4,5
27	2
28	2

29	1,2,3,4,5
30	2
31	2,3,4,5
32	2
33	3
34	3,4,5
35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.; выполнение 60мин .За каждый правильный ответ ставится «1 балл».

#### Критерии оценки.

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 17	2

*Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.*

#### ТЕСТ

**ГО – составная часть обороноспособности страны**

**1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:**

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

**2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

**3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

**4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:**

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2

2. ИПП – 8

3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания

4. Громоздкие вещи

5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:**

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз

2. Респиратор

3. ИПП – 8

4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

**12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации

3. Энергоснабжения

4. Отопления

5. Канализации

**13. Клапанная коробка – составная часть:**

1. Противогаза

2. Респиратора

3. ПТМ

4. Л – 1

**14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

1. Ударная волна

2. Световое излучение

3. Радиоактивное заражение

4. Электромагнитный импульс

5. Проникающая радиация

**15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**

1. Высотных

2. Воздушных

3. Наземных

4. Надводных

5. Подземных (подводных)

**16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**

1. Зарин

2. Ви Икс

3. Иприт

4. Фосген

5. Зоман

**17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**

1. Фосгеном

2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом

4. Ипритом

5. Адамситом

**18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

**20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:**

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

**27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**



1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:**

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

задания	ответы	12	1,3,4,5	24	§
1	1,2,5	13	1	25	§
2	2,3	14	1	26	2
3	1,2,5	15	3	27	1,2,4,5
4	1	16	1,2,5	28	1,2,4
5	1	17	1	29	1,4,5
6	2,3	18	1,2,3,4	30	1,5
7	1,2	19	2	31	§
8	1,4,5	20	1	32	1,3
9	2	21	1	33	1,3,4
10	1,2	22	1	34	§
11	3,4,5	23	4	35	1,2,3,

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.; выполнение 60 мин. За каждый правильный ответ ставится «1 балл».

**Критерии оценки.**

Балл	Отметка
30-35	5
24-29	4
18-23	3
Ниже 17	2

*Задания самостоятельной работы выполняются в рабочей тетради по дисциплине и сдаются на проверку преподавателю.*

**Задания 5.2** Задания для оценки освоения умений и знаний представляют собой перечни тем, вопросов, (задания с выбором ответа, на установление соответствия, сравнение, анализ), В левой графе представлены вопросы, в правой – ответы.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин

Критерии оценивания по составлению:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- полнота использования учебного материала;
- логика изложения (количество смысловых связей между понятиями);
- грамотность (терминологическая и орфографическая);
- отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы;
- самостоятельность при составлении.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- удовлетворяют тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- допускает неточности в формулировке составления заданий и ответов;

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- в каждом задании много ошибок;
- отсутствие связанных предложений

*Задания выполняются в рабочей тетради по дисциплине.*

**Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

**Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни**

1.Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * *	1.Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные
2. органы входят в РСЧС?	2.Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений
3.Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении?	3. Трагическое событие с большим количеством жертв
4.Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним?	4.Избежание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд.
5.Какие существуют средства подачи сигналов бедствия?	5..По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам
6. 2 вида стихийных бедствий в гидросфере?	6.Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины
7.Что называется стихийным бедствием?	7.Природные и техногенные (антропогенные)
8..Что называется аварией?	8.Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо)
9. Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений?	9. Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые)

10. Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС?	10. Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении
11. Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера?	11. Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
12. Что называется катастрофой?	12. Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и материальные потери
13. Какие существуют способы ориентирования на местности?	13. Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде
14. Назовите два типа ЧС по происхождению?	14.Административные
15. Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера?	15. Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд.
16. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере?	16. Наводнение, цунами
17. Назовите 5 уровней РСЧС?	17. Территорные, функциональные, ведомственные
18.Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере?	18.Литосфера, атмосфера, гидросфера
19.Какие психические состояния возникают в вынужденной автономии?	19.Стихийные бедствия, жара, жажда, голод ,болезни, холод, страх, переутомление и тд.
20. Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	20. Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, связи и оповещения
21.Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности?	21. Время, место, внешний вид, поведение
22. Перечислите режимы функционирования РСЧС?	22. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
23. 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба?	23. Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

### ЭТАЛОН Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни

вопросы	ответы
Что называется ситуацией вынужденной автономии? * * *	1. Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде
2. Какие существуют способы ориентирования на местности?	2. По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам
3. Какие существуют средства подачи сигналов бедствия?	3. Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд.
4. Какие факторы угрожают человеку в чрезвычайной ситуации природного характера?	4. Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд
5. Какие психические состояния возникают у человека в вынужденной автономии?	5 Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые)
6. Какие факторы влияют на провокацию уличных преступлений	6. Время, место, внешний вид, поведение
7. Что можно назвать местами повышенной криминогенной опасности?	7. Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды
8. Как снизить вероятность попадания в ситуацию криминогенного характера?	8. Избегание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд
9. Назовите один из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним	9. Административные

10. Назовите два типа ЧС по происхождению	10. Природные и техногенные (антропогенные)
11. Что называется стихийным бедствием?	11. Ситуация, вызывающая катастрофическую обстановку, нарушает нормальную жизнь людей, влечет человеческие жертвы и материальные потери
12. Что называется катастрофой	12. Крупная авария с большим количеством жертв
13. Что делать при получении сигнала о ЧС в общеобразовательном учебном заведении	13. Следовать инструкциям, эвакуироваться, укрыться в защитном сооружении
14. Назовите три оболочки земли, в которых возможно возникновение ЧС?	14. Литосфера, атмосфера, гидросфера
15. Какие 5 наиболее важных природных явлений вызывают ЧС в литосфере?	15. Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины
16. Назовите 2 вида стихийных бедствий в гидросфере?	16. Наводнение, цунами
17. Назовите три вида стихийных бедствий в атмосфере?	17. Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо)
18. Что называется аварией?	18. Повреждения, разрушение машин, станков, оборудования, зданий, каких либо сооружений
19. Какие органы входят в РСЧС?	19. Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, системы связи и оповещения
20. Назовите 3 группы подсистем, составляющих структуру РСЧС?	20. Территорные, функциональные, ведомственные
21. Назовите 5 уровней РСЧС?	21. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
22. Перечислите режимы функционирования РСЧС?	22. Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
23. Назовите 5 групп ЧС по масштабу и тяжести наносимого ущерба?	23. Глобальные, федеральные, региональные, местные объектовые, локальные

#### Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС.

1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения?	1. Вызвать рвоту, дать больному активированный уголь, уложить на бок, тепло укутать, следить за состоянием, вызвать врача.
2. Перечислите виды основных травм?	2. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга
3. Перечислите симптомы переломов костей?	3. Прекращение дыхания, остановка сердца
4. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	4. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное (внутренние)
5. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека?	5. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
6. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	6. Укушенные
7. Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	7. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
8.	8. Деформация, боли, отечность, нарушение функций, посинение.
9. Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	9. Наружное и внутреннее
10. Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	10. Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута

11. Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений?	11. Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости
12. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран?	12. Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные
13. Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ это.....?	13. Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
14. Перечислите этапы реанимации человека?	14. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
15. Первая помощь при отравлении?	15. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обеспечить доступ кислорода, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им висок
16. Перечислите методы остановки кровотечения?	16. Перечислите самостоятельно
17. Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	17. Пневмоторакс
18. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	18. Сквозные, слепые, касательные
19. Какие процессы являются причиной терминального состояния?	19. Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
20. этапы оказания ПМП при ранениях?	20. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки
21. Виды поражения электрическим током?	21. Местная, общая

#### Эталон. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС .

вопросы	ответы
1. Назовите 8 видов ран по характеру поражения	1. Огнестрельные, резанные, рубленые, колотые, ушибленные, размозженные, рваные, укушенные
2. Назовите 3 вида огнестрельных и осколочных ран ?	2. Сквозные, слепые, касательные
3. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной?	3. Укушенные
4. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди?	4. Пневмоторакс
5. Назовите 4 вида кровотечений по характеру повреждения кровеносных сосудов?	5. Артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное(внутренние)
6. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного?	6. Наружное и внутреннее
7. Перечислите усугубляющие факторы острой сердечной недостаточности?	7. Инфекции, пороки сердца, нарушение кровоснабжения миокарда, переутомление миокарда, перегрузка, токсические воздействия
8. Продолжите фразу – ИНСУЛЬТ ГЕММОРАГИЧЕСКИЙ – это.....?	8. Кровоизлияние, т.е. резкое нарушение кровообращения мозга

9. Перечислите виды основных травм?	9. Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, пневмоторакс, повреждение органов брюшной полости, ушибы грудной клетки
10. Укажите этапы оказания ПМП при ранениях?	10. Остановка кровотечения, обработка кожи вокруг раны, наложение стерильной салфетки, повязки, иммобилизация конечности при необходимости
11. Укажите, по каким показателям происходит диагностика ранений?	11. Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид раны
12. Перечислите так называемые терминальные состояния человека?	12. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть
13. Перечислите этапы реанимации человека?	13. Диагностический, подготовительный, собственно реанимация, профилактика повторного терминального состояния
14. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека?	14. Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
15. Какие процессы являются причиной терминального состояния?	15. Прекращение дыхания, остановка сердца
16. Перечислите симптомы переломов костей?	16. Деформация, боли, отечность, нарушение функций, посинение.
17. Перечень состояний при которых должна оказываться первая помощь	17. Отравление, ожог, перелом, отморожение, остановка кровотечения.
18. Перечислите методы остановки кровотечения?	18. Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
19. Перечислите этапы оказания первой помощи при обмороке?	19. Уложить на спину, голова ниже ног, расстегнуть воротник, обеспечить доступ кислорода, обрызгать лицо водой, дать вдохнуть нашатырь, протереть им висок.
20. Первая помощь при отравлении	20. Вызвать рвоту, дать больному активированный уголь, уложить на бок, тепло укутать. вызвать врача, следить за состоянием.
21. Виды поражения электрическим током?	21. Местная, общая

### **5.3. Перечень заданий для дифференцированного зачета**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Вариант состоит из 3-х заданий. На выполнение зачетной работы по «Безопасности жизнедеятельности» отводится 30 минут. Ответами к заданиям являются устный ответ, практическая работа.

**Билеты дифференцированного зачета  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»**

<p>Рассмотрено предметно цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин <u>Г.Н. Сахабутдинова</u> « ____ » _____ 2022 г</p>	<p align="center"><b>Билет № 1</b> для дифференцированного зачета по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>Зам.директора по учебной работе:</b> <u>И.М. Котельникова</u> « ____ » _____ 2022 г.</p>
--	--	--

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности.
- Б) Основные части автомата АК-74, их назначения..

**Задание 2 (Практическая работа)**

Продемонстрировать разборку, чистку, смазку АК-74

**Билет 2**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Роль миротворческой деятельности ВС России в зонах конфликта.
- Б) Преступления против военной службы по УК РФ.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Применить защитные средства – плащи: ОЗК и Л-1.

**Билет 3**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Обеспечение национальной безопасности.
- Б) Назначение затвора автомата АК-74.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Составить план мер по недопущению производственного травматизма на производстве

**Билет 4**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи при Ч.С.
- Б) Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать действия по обнаружению взрывного устройства в общественном месте (автобусная остановка).

**Билет 5**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Правила безопасного поведения при пожарах.
- Б) Основные виды военной техники и специального снаряжения.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать поведение человека в качестве заложника при террористическом акте.

**Билет 6**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Классификация ЧС по масштабам.
- Б) Защитные средства – плащи ОЗК и Л-1.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать действия по оказанию первой реанимационной помощи при утоплении, перегревании.

**Билет 7**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Меры пожарной безопасности.
- Б) Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

**-Задание 2 (Практическая работа)**

Составить план мероприятий по повышению устойчивости объектов экономики.

**Билет 8**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Различия между службой по призыву и по контракту.
- Б) Воинские звания военнослужащих ВС, форма одежды.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Продемонстрировать использование и работу средств радиационной разведки ДП-5Б.

**Критерии оценки:**

**Билет 9**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
- Б) Режим дня и здоровье человека.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Продемонстрировать использование и работу средства химической разведки войскового прибора химической разведки (ВПХР).

**Билет 10**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Основные источники ЧС. военного характера – современные средства поражения.
- Б) Требования к гражданам, поступающим на военную службу по призыву в ВС.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Продемонстрировать индивидуально – противохимический пакет ИПП-8.

**Билет 11**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Военная служба в рядах ВС РФ. Порядок прохождения, размещения, распорядок дня.
- Б) Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС.

**Билет 12**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Краткая характеристика ХОО.
- Б) Средства дегазации; индивидуальный – противохимический пакет ИПП-8.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Продемонстрировать основные части АК-74 и их назначение.

**Билет 13**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое) как серьезнейшее преступление против мира и всего человечества.
- Б) Виды Вооруженных Сил, рода войск их предназначение

**Задание 2 (Практическая работа)**

Составить план мероприятий по ведению здорового образа жизни.

**Билет 14**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Рассредоточение работающего персонала по сигналам ГО.
- Б) Федеральные законы и др. нормативно-правовые акты РФ в области Б.Ж.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Подобрать первичные средства пожаротушения.

**Билет 15**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Обеспечение военной безопасности России.
- Б) Мероприятия по эвакуации населения вне рабочее мирное и военное время.

**Задание 2 (Практическая работа)**

Подобрать индивидуальные средства защиты.

**Билет 16**

**Задание 1. (Устное задание)**

- А) Основа организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСНДР) в зонах ЧС.
- Б) Средства радиационной и химической разведки ДП-5Б; ВПХР.



## **Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать подготовку убежища к укрытию населения от поражающих факторов опасности.

### **Билет 17**

#### **Задание 1. (Устное задание)**

- А) Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- Б) Простейшие радиационные укрытия.

#### **Задание 2 (Практическая работа)**

Интерпретировать действия по оказанию доврачебной помощи при отравлениях отравляющими веществами.

### **Билет 18**

#### **Задание 1. (Устное задание)**

- А) Воинские Уставы и их назначения в деятельности ВС РФ и символы воинской чести.
- Б) Классификация ЧС, по признакам.

#### **Задание 2 (Практическая работа)**

Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания при ЧС

### **4.2. Критерии оценки.**

#### **4.2.1. Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы**

Оценка Критерии оценки ответа студента

**«Отлично»** Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов.

Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности.

Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов.

Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).

Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).

**«Хорошо»** Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

**«Удовлетворительно»** Обнаруживает знание и понимание основных положений, но:

-допускает неточности в формулировке определений, терминов;

-излагает материал недостаточно связно и последовательно;

-на вопросы экзаменатора отвечает некорректно.

**«Неудовлетворительно»** Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала.

Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл.

Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 8е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2020.— 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Арустамов Р.И. Безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2018.

### **Интернет- ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).